



RECURSOS DEL PLAN DE LECTURA EN CASA

Se requiere proporcionar un plan de lectura en casa a los padres de cualquier estudiante de kínder a tercer grado que haya sido identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. La Oficina Just Read, Florida! del Departamento de Educación de Florida ha compilado recursos que cada distrito escolar debe incorporar en un plan de lectura en el hogar que se entrega a los padres de un estudiante identificado con una deficiencia sustancial en la lectura. Este plan incluye información y materiales relacionados con los componentes esenciales de la lectura: lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos recursos están disponibles en un formato electrónico accesibles en línea, y la escuela debe proporcionar una copia impresa de dichos recursos si los padres la solicitan. Para acceder a estos recursos digitalmente, haga clic en cada enlace proporcionado.

[Just Read, Florida!](#)

FOMENTAR LA LECTURA EN CASA

El aprendizaje de la lectura comienza en casa mediante interacciones cotidianas con los niños, mucho antes de que asistan a la escuela. Apoyar el desarrollo de la lectoescritura mientras los niños comienzan la escuela primaria y avanzan de grado mejora positivamente en sus habilidades de lectura. El Regional Educational Laboratory Southeast (Laboratorio Regional de Educación del Sureste) ofrece actividades familiares con instrucciones fáciles de seguir para ayudar a los niños a practicar en el hogar las habilidades de lectura alineadas con los seis componentes. Estos componentes incluyen lenguaje oral, conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. La conciencia fonológica, las habilidades alfabéticas y lingüísticas son los mejores predictores del éxito temprano en la lectura. Los enlaces a continuación incluyen videos cortos para las familias con consejos y recursos sobre cómo utilizar estas actividades para ayudar a los niños a desarrollarse como lectores. Las actividades familiares en el hogar pueden ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje,

[Recursos para la Lectura](#)

[Fomentar la Lectura en Casa](#)

GUÍAS PARA PADRES SOBRE LOS ESTÁNDARES DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Los Estándares para un Pensamiento Estudiantil Excepcional (B.E.S.T. por sus siglas en inglés) y los Estándares para Artes del Lenguaje en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son estándares de lectoescritura para los estudiantes de Florida que moldearán su educación y ayudarán a convertir a Florida en el estado más alfabetizado de la nación. Los Estándares B.E.S.T. preparan el camino para que los estudiantes de Florida reciban una educación de primera clase y se preparen para un futuro exitoso. Se han desarrollado guías para padres con el propósito de ayudar a las familias a comprender mejor los estándares B.E.S.T. y ELA.

[Guías para Padres sobre los Estándares B.E.S.T. de ELA](#)

LECTURA DE NUEVOS MUNDOS

La iniciativa Lectura de Nuevos Mundos (New Worlds Reading) brinda a cientos de miles de estudiantes elegibles desde pre kínder hasta quinto grado la oportunidad de crear bibliotecas personalizadas basadas en sus intereses, sin costo alguno para las familias ni las escuelas. En el sitio web de Lectura de Nuevos Mundos, las familias pueden encontrar materiales disponibles, incluida una variedad de recursos para apoyar la lectura en el hogar.

[Lectura de Nuevos Mundos](#)



RESUMEN DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

A medida que los estudiantes progresan desde kínder hasta tercer grado, deben desarrollar continuamente las habilidades que necesitan para alcanzar el nivel de lectura correspondiente a su grado. A medida que los estudiantes van aprendiendo a leer, los educadores y los padres pueden monitorearlos para ver si están en camino a convertirse en lectores exitosos. Florida utiliza cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de los estudiantes en la lectura.

Prueba de detección – Su función es identificar las probabilidades de éxito o riesgo que tenga un estudiante en lectura.

Monitoreo del progreso – También conocido como evaluación provisional o formativa, determina si los estudiantes están aprendiendo las habilidades enseñadas y/o cumplen con los parámetros de referencia a lo largo del año escolar.

Diagnóstico – Un tipo de evaluación que identifica las fortalezas y debilidades para los estudiantes que fueron identificados en riesgo mediante una prueba de detección.

Sumativa – También conocida como evaluación de resultados, analiza el rendimiento de los estudiantes en relación con un conjunto de estándares de contenido que generalmente se administra al culminar el año escolar.

Resumen de los Tipos de Evaluación

EVALUACIONES ESTATALES DE ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Todos los estudiantes de las escuelas públicas de Florida participan en el sistema estatal de evaluación y rendición de cuentas. El objetivo principal de estas evaluaciones es proporcionar información acerca del aprendizaje estudiantil en Florida, según lo requiere la [sección 1008.22, Estatutos de Florida \(F.S.\)](#).

Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida (FAST, por sus siglas en inglés): Las evaluaciones FAST proporcionan información sobre el dominio que tienen los estudiantes de los estándares de su grado para VPK hasta décimo grado y también ofrece datos sobre el progreso de los estudiantes a los padres, maestros y personal administrativo de la escuela. Las evaluaciones FAST se aplican durante tres períodos de Monitoreo de Progreso (PM): inicio del año escolar (PM1), mitad del año escolar (PM2) y final del año escolar (PM3).

Grados 3-10 FAST ELA Lectura PM3: De acuerdo con s. 1008.22(3)(a), F.S., el FAST ELA Lectura PM3 para los grados 3–10 es la evaluación estandarizada estatal de ELA y se utiliza con fines de rendición de cuentas.

Evaluación Alternativa de Florida (FAA, por sus siglas en inglés): La FAA está alineada con los Estándares Alternativos de Logro Académico de Puntos de Acceso (AP-AAAS, por sus siglas en inglés). Los AP-AAAS reflejan el contenido más destacado de los estándares de logro académico del estado de Florida que se aplican a todos los estudiantes en el mismo grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que cumplan con los criterios establecidos en la [Regla 6A-1.0943, Código Administrativo de Florida \(F.A.C.\)](#), [Evaluación Estatal para Estudiantes con Discapacidades](#), pueden participar en la FAA si su equipo del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) determina que es la opción de evaluación más adecuada.

[FAST](#)

[FAA](#)

[Portal de las Evaluaciones Estatales de Florida](#)

APREDICES DEL IDIOMA INGLÉS

Los Aprendices del Idioma Inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) cuentan con una amplia variedad de apoyos disponibles para fortalecer los componentes esenciales de la lectura. Cada distrito escolar tiene un Plan ELL que detalla las estrategias y recursos para apoyar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los ELLs. La Oficina de Logro Estudiantil mediante la Adquisición del Idioma (SALA, por sus siglas en inglés) ofrece recursos adicionales para las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés.

[SALA](#)

APOYOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El padre, la madre o tutor de cualquier estudiante de kínder a tercer grado que muestre una deficiencia sustancial en lectura o características de dislexia deberá ser notificado de inmediato y consultado durante la elaboración de un plan, como un IEP, un Plan 504, un sistema escolar de monitoreo del progreso o un Plan Individual de Monitoreo del Progreso (IPMP, por sus siglas en inglés). Un estudiante identificado con una deficiencia sustancial en lectura debe contar con un IPMP, a menos que el estudiante ya tenga un IEP o un Plan 504 que aborde su deficiencia de lectura.

Los padres pueden solicitar una reunión con un administrador escolar y/o el maestro para discutir el progreso de su hijo. También pueden solicitar notificaciones más frecuentes, así como intervenciones o apoyos adicionales con mayor regularidad e incluso la implementación temprana de estos si fuera necesario.

La participación de los padres es fundamental para apoyar la educación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Para los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, el Departamento de Educación de Florida proporciona una variedad de apoyos para ayudar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones educativas.

[Información para los Padres](#)

[Sistemas para Resolver Desacuerdos](#)

EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE UN ESTUDIANTE PARA LA EDUCACIÓN ESTUDIANTIL EXCEPCIONAL

Cuando un padre, maestro o cuidador supone que un estudiante puede tener una discapacidad, hay pasos importantes que deben conocerse y seguirse. El diagnóstico de una condición médica por sí sola no es suficiente para establecer la elegibilidad para una educación estudiantil excepcional. De acuerdo con el [Título 34, Sección 300.306](#) del Código de Regulaciones Federales, el equipo de Plan de Educación Individualizado (IEP en inglés) debe considerar múltiples fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante tiene una discapacidad, sino que también requiera de educación especial y servicios relacionados. Si un padre presenta documentación de un profesional con licencia bajo el capítulo 490, Estatutos de Florida, que demuestre que un estudiante ha sido diagnosticado con dislexia, se deben proporcionar intervenciones basadas en evidencia de conformidad con la [sección 1008.25\(5\), F.S.](#), según las áreas específicas de dificultad del estudiante identificadas por el profesional con licencia. La Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles (BEES, por sus siglas en inglés) ofrece numerosos recursos para orientar a los padres, maestros y cuidadores durante el proceso de evaluación e identificación de un estudiante que presente indicios de una discapacidad que requiera una educación estudiantil excepcional.

[BEES](#)

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE

La Discapacidad Específica del Aprendizaje es un término que describe una categoría de elegibilidad para la educación estudiantil excepcional, la cual se refiere a trastornos del aprendizaje que pueden afectar la capacidad de un estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar y aplicar habilidades matemáticas básicas.

[Discapacidades Específicas del Aprendizaje](#)

¿SABÍA USATED QUE?

Leer al nivel de grado o por encima de este al finalizar tercer grado encamina a los estudiantes hacia el aprendizaje, la graduación y el éxito.

DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS

Dislexia:

Una discapacidad específica del aprendizaje en las habilidades básicas de lectura que pueden variar de leves a graves.

- Dificultad para reconocer y deletrear palabras con precisión y fluidez
- Confusión en secuencia de letras y sonidos
- Se distrae fácilmente y tiene dificultad para retener información.
- Dificultades temporales y espaciales
- Ansiedad, frustración o comportamiento de evitación superiores al promedio
- Las dificultades persisten a pesar de recibir instrucción de lectura que es efectiva para la mayoría de los niños
- Puede coexistir con la discalculia y/o la disgrafía
- No incluye problemas de aprendizaje cuyo origen principal sea una discapacidad visual, auditiva, motora, intelectual o emocional/conductual, dominio limitado del inglés o factores ambientales

Disgrafía:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente la escritura

- Letras con formas variables y mal formadas, correcciones excesivas y tachaduras en la escritura
- Espaciado irregular entre letras y palabras
- Inversión de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura
- Agarre del lápiz incómodo e inconsistente
- Presión excesiva al escribir y fatiga en la mano
- Lento para escribir y copiar con letra legible o ilegible

Discalculia:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta la comprensión matemática

- Dificultad con el sentido numérico, incluidos el conteo y valor posicional
- Dificultad significativa para realizar cálculos simples, decir la hora o manejar dinero
- Dificultad con los cálculos mentales
- Dificultad para predecir procedimientos adecuados basados en la comprensión de patrones
- Escasa habilidad para estimar cantidades
- Organizar objetos de manera lógica
- Altos niveles de ansiedad matemática

Afasia del desarrollo:

Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente al lenguaje y la comunicación

- Dificultad para comprender la información
- Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras
- Problemas para entender el habla
- Dificultad para leer y escribir
- Omisión de palabras como 'el', 'de' y 'era' en las oraciones
- Hablar solo con frases cortas que se producen con gran esfuerzo
- Combinar palabras en un orden incorrecto